

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2
с углублённым изучением отдельных предметов»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Е.А. Онучина Онучина Е.А.
Протокол № 1
От «25» 08 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ
№2» *Л.Р. Ягудина* Ягудина Л.Р.
«» 27.08 2016г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ
№2» *И.И. Лишан* Лишан
Приказ № 233
от 31.08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 5 классе А

учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Онучиной Елены Анатольевны

Рассмотрено на заседании
педагогического
протокол № 1
«31» 08

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

По русскому языку

Учитель Онучина Елена Анатольевна

Год составления 2016-2017 учебный год

Класс 5 а

Общее количество часов по плану 175

Количество часов в неделю 5

Контрольных работ 8

Развития речи 4

Преподавание ведется по УМК В.В.Бабайцевой:

- Русский язык: Теория. Углубленное изучение 5-9 классы: Учебник / В. В. Бабайцева. –3-е издание, стереотип.-М.: Дрофа, 2014
- Русский язык. Сборник упражнений 5 класс: учебник для учебное пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык.Теория.5-9 классы:углубленное изучение / В.В. Бабайцева, Л.Д.Беднарская, Н.В. Дрозд. –3-е издание, стереотип.-М.: Дрофа, 2014.

Данная рабочая программа по русскому языку 5 а классе составлена на основании Программы по русскому языку. 5 – 9 классы (авторы программы В.В.Бабайцева и др.), опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10 – 11 кл. / сост. Е.И.Харитоновна. – М.:Дрофа, 2012; Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская СОШ №2»; Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2017 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол от 31.08.2016 г. №1).

Учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны *уметь*:

➤ **Метапредметные УУД и результаты освоения программы по русскому языку (формирование и развитие универсальных способностей обучающихся):**

речевая деятельность:

аудирование:

• понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

• выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

• владеть техникой чтения;

• выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

• разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

➤ **Предметные УУД и результаты освоения программы по русскому языку:**

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство

устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

➤ **Личностные УУД и результаты освоения программы по русскому языку:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Содержание учебного предмета.

Вводный курс

ПОВТОРЕНИЕ И ПРОПЕДЕВТИКА.

Введение.

Роль языка в жизни общества.

Русский язык как один из богатейших языков мира.

Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка.

Грамматика (краткие сведения).

Понятие о морфологии и орфографии. Орфограмма. «Ошибкоопасные» места.

Основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя

прилагательное, глагол, наречие, местоимение.

Служебные части речи: предлог, союз, частица.

Синтаксис.

Понятие о синтаксисе.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами.

Сложное предложение. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения.

Предложения с прямой речью. Диалог и монолог.

Текст.

Общее понятие о тексте и основных типах речи (повествовании, описании, рассуждении).

Создание текстов по предлагаемым образцам. Повествование о собственных действиях.

Описание предмета, животного. Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого по объёму художественного текста. Составление плана некоторых параграфов учебника и пересказ их содержания.

Основной курс.

Введение.

Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Нормы правописания.

Устная и письменная формы речи. Основные разделы науки о языке.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов.

Ударение. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Гласные после шипящих. Правописание ё, о, е после шипящих. Мягкий знак после шипящих. Значения букв е, ё, ю, я.

Орфоэпические справки о произношении трудных слов. Анализ текстов. Определение темы, выделение ключевых слов. Указание средств связи. Определение типа речи и стиля (в простых случаях).

Редактирование небольших текстов и предложений. Составление словосочетаний и предложений. Составление текстов по данным словам.

Культура речи (произношение слов, правильное образование форм слов и т. д.).

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Значение изучения морфемики. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем.

Словообразование. Словообразовательные цепочки.

Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований. Образование новых морфем.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне.

Правописание корней с чередованием гласных а - о, е - и, правописание корней с чередованием сочетаний звуков -раст- - -ращ- - -рос-; а (я) - им (ии). Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок при- и пре-.

Составление словосочетаний, предложений, текстов. Рассуждение по учебному материалу.

Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога.

Лексикология.

Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Слова общепользовательные и ограниченные в употреблении. Употребление диалектизм и профессионализмов в художественной литературе. Термины. Их интернациональный характер. Синонимы. Синонимические ряды. Синтаксические синонимы. Антонимы. Роль

антонимов в тексте. Омонимы. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи.
 Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов.
 Понятие о народной этимологии.
 Архаизмы. Неологизмы.
 Заимствованные слова. Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований.
 Старославянизмы. Условия появления их в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами.
 Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.

Фразеология.

Фразеологизмы. Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи. Народный характер пословиц и поговорок.
 Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения. Подбор эпиграфов-пословиц.
 Составление словосочетаний, предложений и текстов с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами, неологизмами.
 Определение стиля речи по особенностям лексики и фразеологии, наличию (отсутствию) художественно-изобразительных средств, характеру построения предложений.
 Жанры: рассказ, загадка, сказка (лингвистическая и современная), письмо, объявление, инструкция, простой план, конспектирование, отзыв о телепередаче.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая Дата проведения
1.	Введение. Путешествие по страницам учебника Общие сведения о языке. Наука о русском языке, ее основные разделы	Ознакомительное чтение статей, наблюдение над ролью рисунков в учебных книгах. Устное сообщение: чему должен научиться в 5 классе (на основе памяток)	1.09
2.	Роль языка в жизни общества Русский язык как один из богатейших языков мира.	Ответить на вопрос: когда и каким образом служит нам язык? Работа с высказываниями о русском языке	2.09
3.	Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка. Грамматика (краткие сведения).	Использовать формулу речевой ситуации при моделировании устной и письменной форм. Составить памятку на основе советов Д.С. Лихачева «Как учиться говорить и писать»	3.09
4.	Понятия о морфологии и орфографии. Орфограмма.. Ошибкоопасные места. Правописание безударных гласных в корне слова.	Ответить на вопрос: в каких морфемах может быть орфограмма? Работа со словарем морфем. Орфографический разбор. Заполнить таблицу своими примерами	5.09
5.	Правописание гласных И, А, У после шипящих.	Осложненное списывание	6.09
6.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Заполнить таблицу своими примерами. Объяснительный диктант	8.09
7.	Правописание непроизносимых и удвоенных согласных.	Словарно-орфографический диктант	9.09

8.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение».	контроль	10.09
9.	Работа над ошибками. Анализ контрольного диктанта	Заполнить таблицу своими примерами	12.09
10.	Самостоятельные и служебные части речи	Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами. Устное сообщение: «Чем отличаются служебные части речи от самостоятельных?»	13.09
11.	Имя существительное	Морфологический разбор существительного	15.09
12.	Имя прилагательное	Ответить на вопрос: почему прилагательные часто употребляют в загадках?	16.09
13.	Р/Р Что такое диалог или монолог?	Инсценирование диалогов. Конкурс на лучшее чтение образцов диалогов и монологов	17.09
14.	Глагол Изменение глагола по временам	Составить алгоритм: как определить инфинитив глагола? Составить текст (4-5 предл.) об одной из профессий Предупредительный диктант	19.09
15.	Спряжение глагола. Правописание безударных личных глаголов	Осложненное списывание. Создать текст по сюжетным картинкам	20.09
16.	Правописание НЕ с глаголами Орфограмма -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах	Выборочный диктант	22.09
17.	Как вести беседу?	Составление текстов по рисункам (устно): решение ситуаций для создания диалога (беседы), монолога, беседа по учебной ситуации.	23.09
18.	Наречие. Правописание наречий	Подобрать наречие к глаголам, составить со словосочетаниями предложения Образовать наречия от прилагательных, произвести синонимичную замену. Ответить на вопросы: что объединяет изученные части речи, какой грамматический признак отличает наречие от других частей речи?	24.09
19.	Местоимение. Личные местоимения	Редакторская правка. Комментированное письмо	26.09
20.	Притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения	Составить и записать вопросительное предложение о школе. Предупредительный диктант	27.09
21.	Служебные части речи. Предлоги и союзы Частицы. Правописание частиц	Составить устное высказывание по учебной статье § 9: что нового узнали о служебных частях речи? Синтаксический разбор предложений Выборочный диктант	29.09
22.	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».	Контроль	30.09
23.	Понятие о синтаксисе. Пунктуация как система правил правописания предложений.	Синтаксический разбор	1.10

	Анализ контрольной работы.		
24.	Пунктуационный разбор	Составление схем предложений. Конструирование предложений по схемам.	3.10
25.	Р/Р Что такое текст? Общее понятие о тексте и основных типах речи: повествовании, описании, рассуждении	Подбор заголовка к тексту. Чтение текстов. Пересказ. Создания текста	4.10
26.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	Творческое списывание Устное сообщение о предложении по плану Продолжить перечень советов «Как вести себя за столом», анализ памятки: как учиться писать и говорить на тему...	6.10
27.	Невосклицательные предложения и предложения восклицательные	Выразительное чтение, расстановка логических ударений, пауз	7.10
28.	Р/Р Что значит говорить и писать на тему? Создание текстов по предлагаемым образцам. Повествование о собственных действиях.	Анализ готового текста, восстановление деформированного, сравнение близких, но разных тем высказывания	8.10
29.	Р/Р Обучение выборочному изложению текста.	Устный выборочный пересказ	10.10
30.	Члены предложения. Главные члены предложения.	Составление предложений по схемам Устное сообщение о главных членах предложения (на основе упр. 230)	11.10
31.	Синтаксический разбор предложения	Синтаксический разбор предложений	13.10
32.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Осложненное списывание	14.10
33.	Р/Р Обучение написанию сочинения на тему: «Памятный день летних каникул»	Создания текста	15.10
34.	Второстепенные члены предложения	Устное сообщение на грамматическую тему: почему члены предложения называются второстепенными членами?	17.10
35.	Определение как второстепенный член предложения	Сочинение-миниатюра по данному началу.	18.10
36.	Дополнение как второстепенный член предложения	Составить инструкцию о том, как сделать «птичью столовую». Ответить на вопрос: почему в инструкции много дополнений?	20.10
37.	Обстоятельство как второстепенный член предложения	Работа с деформированным текстом: вставить пропущенные обстоятельства	21.10
38.	Повторение по теме: «Второстепенные члены предложения»	Анализ текста	22.10
39.	Контрольный диктант по теме: «Второстепенные члены предложения».	контроль	24.10

40.	Работа над ошибками. Анализ диктанта.	тест	25.10
41.	Словосочетание. Словосочетания в предложении. Подчинительные словосочетания	Выписать из текста словосочетания, составить их схемы	27.10
42.	Сочинительные словосочетания	Объяснительный диктант	28.10
43.	Предложения с однородными членами Знаки препинания в предложении с однородными членами	Диктант «Проверяю себя» Графический диктант	29.10
44.	Обобщающее слово в предложении с однородными членами	Составить предложения с однородными членами,	7.11
45.	Однородные члены предложения и знаки препинания в них	Творческое списывание. Редактирование сочинений	8.11
46.	Р/Р Основная мысль текста. Описание предмета, животного.	Составление схемы структуры текста. Ответить на вопросы: Устный пересказ текста	10.11
47.	Р/Р Обучение сжато изложению	Изложение	11.11
48.	Обращение. Предложение с обращениями	Диктант «Проверяю себя»	12.11
49.	Предложения с вводными словами	Тест	14.11
50.	Предложения с вводными словами	Устное сообщение	15.11
51.	Сложные предложения. Сложносочиненные, сложноподчиненные бессоюзные предложения.	Комментированное письмо. Составление схем предложений	17.11
52.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	Устное высказывание	18.11
53.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении	Используя опорный материал, определить структуру предложения, доказать принадлежность к ССП и СПП	19.11
54.	Сложное предложение его использование в речи	Редакторская правка	21.11
55.	Сложное предложение его использование в речи	Тест	22.11
56.	Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого по объему художественного текста. Составление плана некоторых параграфов учебника и пересказ их содержания.	Коллективное составление плана. Устное высказывание по плану	24.11
57.	Предложения с прямой речью	Составить предложения с вводными словами, включить в них «слова вежливости» и обращения	25.11
58.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Графический диктант	26.11
59.	Прямая речь. Диалог. Монолог. Знаки препинания при них.	Выразительное чтение текстов художественных произведений с диалогом, оформление диалогов	28.11

60.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	Объяснительный диктант	29.11
61.	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Тест	1.12
62.	Анализ контрольной работы	Устное сообщение. Для чего надо изучать и хорошо знать синтаксис? Какова роль пунктуации?	2.12
63.	Р/Р Как связать предложения в тексте? Цепная связь предложений в тексте	Изложение-миниатюра. Творческое списывание	3.12
64.	Р/Р Изложение, близкое к тексту.	Изложение	5.12
65.	Р/Р Изложение, близкое к тексту	Изложение	6.12
66.	Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Орфографические. Произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические норм правописания.	Редактирование текста. Ответить на вопрос: о каких нормах русского языка вы узнаете из орфографического, толкового, орфоэпического словарей?	8.12
67.	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи	Составление звуковой записи слов	9.12
68.	Устная и письменная формы речи. Основные разделы о языке. Учитесь выразительно читать.	Чтение прозаических и поэтических текстов	10.12
69.	Звуки речи и буквы. Алфавит	Составить список названий птиц, рыб, цветов по алфавиту	12.12
70.	Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов.	Составить план устного сообщения о звуках речи	13.12
71.	Ударение. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных.	Выразительное чтение. Тест	15.12
72.	Орфограмма Типы орфограмм	Комментированное письмо	16.12
73.	Правописание безударных гласных в корне слова	Взаимодиктант	17.12
74.	Буквы Ё-О после шипящих в корне слова	Выборочный диктант	19.12
75.	Гласные буквы И-Ы после Ц	Распределительный диктант.	20.12
76.	Анализ текстов. Определение темы, выделение ключевых слов. Указание средств связи. Параллельная связь предложений в тексте	Создание текста	22.12
77.	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение на письме	Восстановить буквенный облик слов по их фонетическим записям. Диктант «Проверяю себя»	23.12
78.	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными	Осложнённое списывание. Составить таблицу «Правописание согласных в корне», заполнить её своими примерами	24.12
79.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого	Распределительный диктант	9.01

	знака. Мягкий знак после шипящих.		
80.	Значения букв Я, Ю, Е, Ё. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	Распределительный диктант	10.01
81.	Систематизация и повторение изученного по темам: «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»	Составление таблицы «Орфограммы, изученные в разделе «Фонетика»	12.01
82.	Контрольный диктант по теме «Фонетика»	диктант	13.01
83.	Культура речи. Орфоэпия. Орфоэпические справки о произношении трудных слов. Анализ контрольного диктанта	Элементарный анализ художественного текста. Орфоэпический разбор слова	14.01
84.	Зачение изучения морфемиики. Морфемика как раздел лингвистики. Понятие о морфемике	Доказать, что морфемный разбор связан со смысловым анализом слова	16.01
85.	Основа слова и окончание	Морфемный разбор слова	17.01
86.	Корень слова. Исторические изменения в составе слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований.	Работа со словарем.	19.01
87.	Приставка. Образование новых морфем.	Морфемный разбор. Составление слов по схемам	20.01
88.	Суффикс. Исторические изменения в составе морфем.	Ответ на вопрос	21.01
89.	Редактирование небольших текстов и предложений. Функциональные стили речи. Разговорный стиль	Анализ текстов разных стилей. Пересказ текста	23.01
90.	Чередование гласных звуков в корне. Правописание безударных гласных в корне.	Ответ на вопрос	24.01
91.	Чередование согласных звуков	Проговаривание скороговорок.	26.01
92.	Чередование гласных и согласных звуков в корне слов. Полногласные и неполногласные сочетания.	Составление опорной таблицы	27.01
93.	Морфемный разбор слова	Морфемный разбор. Работа со словарем	28.01
94.	Р/Р Подготовка к домашнему сочинению на грамматическую тему о слове	Составление плана	30.01
95.	Р/Р Книжные стили. Характеристики научного стиля. Составление предложений и словосочетаний.	Изложение- миниатюра текста научного стиля.	31.01
96.	Правописание корней с чередованием гласных А-О в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-	Составление таблицы	2.02
97.	Правописание гласных а в корнях - КАС-/-КОС-	Заполнить таблицу примерами слов с наученной орфограммой.	3.02

98.	Правописание гласных А-О в корнях –РАСТ-/-РАЩ-/-РОС-	Заполнить таблицу примерами слов с изученной орфограммой Распределительный диктант	4.02
99.	Правописание гласных А-О в корнях –ГОР-/-ГАР-, -ЗОР-/-ЗАР- Тест	Заполнить таблицу примерами слов с изученной орфограммой. Ответить на вопрос: что общего и различного в правописании корней –ГОР-ГАР-, -ЗОР-ЗАР-?	6.02
100.	Р/Р Художественный стиль. Метафора как средство выразительности	Сопоставление текстов разных стилей на одну и ту же тему. Сочинение метафорически загадок	7.02
101.	Правописание корней с чередованием Е-И, -А(Я) /-ИМ / -ИН-	Выборочный диктант	9.02
102.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфемика»	Устное сообщение по плану «Правописание гласных и согласных в корне» слова. Взаимодиктант	10.02
103.	Контрольный диктант по теме «Морфемика».	Диктант	11.02
104.	Работа над ошибками. Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками	13.02
105.	Правописание согласных и согласных в приставках Приставок, не изменяющихся на письме	Диктант «Проверяю себя».	14.02
106.	Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Приставка С-	Письмо по памяти	16.02
107.	Правописание приставок, оканчивающихся на -З(-С)	Выборочный диктант	17.02
108.	Буква –Ы после приставок, оканчивающихся на согласный	Решение орфографической задачи: какая приставка на согласный способна менять значение слова на противоположное? Взаимопроверка	18.02
109.	Р/Р Изложение, близкое к тексту. К. Г. Паустовский «Первый снег»	Изложение	20.02
110.	Р/Р Изложение, близкое к тексту. К. Г. Паустовский «Первый снег»	Изложение	21.02
111.	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	Диктант «Проверяю себя»	23.02
112.	Правописание приставок в слове	Устное сообщение с опорой на таблицу	24.02
113.	Р/Р Типы речи.	Анализ текстов	25.02
114.	Словообразование. Словообразовательные цепочки. Основные способы образования слов.	Осложненное списывание	27.02
115.	Словообразовательный словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи	Работа со словарем	28.02
116.	Сложные и сложносокращенные слова	Работа со словарем	2.03
117.	Систематизация и обобщение изученного в разделе	Устное высказывание по плану на тему: «Способы образования слов». Выписать	3.03

	«Морфемика. Словообразование. Орфография»	из словаря 5-6 слов, рассказать, как они образованы	
118.	Контрольный тест по теме « Морфемика.Словообразование. Орфография»	Тест	4.03
119.	Р/Р Повествовать — значит рассказывать Анализ контрольной работы	Составление плана будущего сочинения	6.03
120.	Лексикология как раздел науки о языке. Понятие о слове. Словарное богатство русского языка.	Работа со словарем	7.03
121.	Лексическое значение слова. Понятие о народной этимологии. Происхождение некоторых слов.	Сочинение-миниатюра	9.03
122.	Толковые словари русского языка, их использование для уточнения лексического значения слова. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи.	Лексический диктант	10.03
123.	Однозначные и многозначные слова	Работа с толковым словарем.	11.03
124.	Прямое и переносное значение	Ответ на вопрос: как вы понимаете слова В.А. Сухомлинского «Речевая культура человека — это зеркало его духовной культуры»? Почему в поэтической речи часто используются слова в переносном значении?	13.03
125.	Выборочное изложение текста. М. Пришвин «Хромка»	Выборочное изложение	14.03
126.	Омонимы.	Творческое работа	16.03
127.	Синонимы. Синонимические ряды. Синтаксические синонимы.	Работа с таблицей	17.03
128.	Синонимы. Лексический разбор слова	Сочинение-миниатюра «Моя мечта», используя синонимический ряд	18.03
129.	Антонимы. Роль антонимов в тексте.	Составление текста, используя для связи его частей антонимы ПРАВЫЙ — ЛЕВЫЙ, СПРАВА — СЛЕВА, на темы: «На берегах реки», «Вид из окна», «Любимый уголок природы»	30.03
130.	Р/Р Описание предмета	Составить план текста, устно пересказать	31.03
131.	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении	Выборочное списывание.	1.04
132.	Жаргонизмы	Редактирование текста	3.04
133.	Устаревшие слова. Старославянизмы. Условия появления их в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами. Правописание полногласных и	Работа с учебником истории	4.04

	неполногласных словосочетаний.		
134.	Неологизмы	Наблюдение за языком поэтических текстов.	6.04
135.	Исконно русские и заимствованные слова Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований.	Работа с толковым словарем	7.04
136.	Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Сфера их употребления	Анализ текстов разных стилей	8.04
137.	Р/Р Изложение, близкое к тексту по Б.Житкову	Изложение	10.04
138.	Р/Р Изложение, близкое к тексту по Б.Житкову	Изложение	11.04
139.	Систематизация и обобщение изученного по разделу «Лексикология».	Выступления учащихся, самооценка и взаимооценка выступлений	13.04
140.	Р/Р Подготовка к сочинению о любимом животном	Работа с текстами-образцами. Составление плана	14.04
141.	Контрольный тест по разделу «Лексикология».	Тест	15.04
142.	Анализ контрольного теста	Работа по индивидуальным карточкам	17.04
143.	Фразеология как раздел лексикологии	Устное высказывание	18.04
144.	Фразеологизмы	Работа со словарем, игровые упражнения, устные сообщения учащихся	20.04
145.	Фразеологические обороты.	Словарный диктант, творческая работа	21.04
146.	Фразеологизмы фольклорного происхождения	Игровые упражнения, устные сообщения учащихся.	22.04
147.	Фразеологизмы фольклорного происхождения	Работа по алгоритму различения фразеологизмов.	24.04
148.	Пословицы и поговорки. Народный характер пословиц и поговорок.	Тестовое задание, игровые упражнения, упражнения проверочного характера.	25.04
149.	Народный характер пословиц и поговорок	Игровые упражнения, упражнения проверочного характера	27.04
150.	Крылатые слова и выражения.	Мини-размышления, уровень знания по предмету.	28.04
151.	Крылатые слова и выражения.	Игровые упражнения, устные сообщения учащихся	29.04
152.	Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи.	Игровые упражнения, упражнения проверочного характера	1.05
153.	Фразеологизмы– синонимы. Фразеологизмы – антонимы.	Осложненное списывание	2.05
154.	Р/Р Подготовка к написанию сочинения по картине. И.М. Шишкина «Утро в сосновом бору»	Сочинение по картине	4.05
155.	Р/Р Написание сочинения по	Сочинение по картине	5.05

	картине. И.М. Шишкина «Утро в сосновом бору»		
156.	Анализ сочинения.	Анализ текстов	6.05
157.	Синтаксис и пунктуация Знаки препинания в простом предложении	Письмо по памяти.	8.05
158.	Синтаксис и пунктуация Знаки препинания в простом предложении	Ответ на вопросы: какие средства устной речи вы использовали, чтобы прочитать стихотворение выразительно, какие знаки препинания помогли вам в этом?	9.05
159.	Правописание гласных и согласных в корне	Работа по созданию теста	11.05
160.	Правописание гласных и согласных в корне	Редактирование текста	12.05
161.	Правописание имен существительных	Взаимодиктант	13.05
162.	Правописание имен существительных	Взаимодиктант	15.05
163.	Употребление синонимов, антонимов и фразеологизмов в речи	Лингвистический эксперимент. Письмо по памяти	16.05
164.	Соблюдение норм современного русского языка. Употребление в речи этикетных слов	Устное высказывание	18.05
165.	Соблюдение норм современного русского языка. Употребление в речи этикетных слов	Устное высказывание	19.05
166.	Правописание приставок	Творческое списывание.	20.05
167.	Правописание приставок	Тест	22.05
168.	Основные нормы построения текста	Редактирование текста. Устное высказывание: какие знаки употребляются для обозначения ошибок в построении текста?	23.05
169.	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5 классе».	диктант	24.05
170.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Работа по карточкам	25.05
171.	Резервные уроки		26.05
172.	Резервные уроки		27.05
173.	Резервные уроки		29.05
174.	Резервные уроки		30.05
175.	Резервные уроки		31.05

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью *157 петляев*

Учитель русского языка и литературы

Е.А. Онучина

